Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №109»

Утверждено приказом директора

МАОУ «СОШ № 109» г.Перми

№ 059-01-02-35 от 31.08.2021

**Рабочая программа курса дополнительных занятий**

**«Современный английский язык. Практическая грамматика»**

**для обучающихся 9 классов.**

Количество часов: **20** часов; **1** час в неделю.

***Патракова И.М.,***

***учитель английского языка***

***первой категории***

**2021-2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации

**Цель курса**: обеспечение подготовки девятиклассников к успешной сдаче ГИА.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом;

- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

- изучение, повторение и обобщение материала по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;

- формирование определённых навыков и умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно:

- в области говорения – обучение высказыванию по предложенной теме;

- в области письма – обучение написанию личного письма;

- в области аудирования – формирование умения слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации;

- в области чтения – формирование умения читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации ;

- для развития компенсаторной компетенции развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

- формирование умений анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:** Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

**Listening** Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке Необходимо уметь: - понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; - выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

**Reading** Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

**Use of English** Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию

**Writing** Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

**Speaking** Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме В рамках монолога необходимо уметь: - составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы; - изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь: - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

**Ожидаемые результаты**

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

* работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
* четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* выполнять различные типы тестовых заданий;
* самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
* сосредоточенно работать в течение временного интервала.

**Структура курса и организация обучения.**

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 20 учебных часов в год.

В основе курса лежат следующие **методологические принципы.**

1. Интеграция основных речевых умений и навыков.

2. Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.

3. Коммуникативная направленность заданий.

4. Контекстуальное введение лексики.

5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой

подготовки учащихся.

6. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

**Основные разделы программы учебного курса**

* Аудирование
* Чтение
* Письмо
* Говорение

**Данный курс состоит из нескольких модулей**

**1 модуль**. **Грамматика (5 часов).**

**Раздел 1**. Диагностика. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2016. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

**Раздел 2.**Имя существительное и его словообразовательные суффиксы. Определители существительных. Прилагательное и наречие. Суффиксы и приставки прилагательных и наречий. Видовременная система глагола. Глаголы в действительном залоге. Словообразовательные суффиксы глаголов. Глаголы в страдательном залоге. Согласование времен и косвенная речь. Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий. Условные предложения. Реальные и нереальные условные придаточные настоящего времени. Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с *I wish.*

**2 модуль. Чтение (5 часов).**

Знакомство с форматами текстов; возможными типами заданий: альтернативные ответы, множественный выбор, заполнение таблицы, установление соответствия, краткий ответ, заполнение пропусков, установление логической последовательности. Стратегии, необходимые для выполнения каждого задания. Тексты различных аутентичных жанров, газетные и журнальные статьи, рекламные объявления, вывески, брошюры, путеводители.

Виды чтения: извлечение необходимой информации, полное понимание текста, понимание основного содержания.

**3 модуль.** **Аудирование (4 часа).**

Аудирование как компонент устно-речевого общения. Знакомство с типами заданий, используемых на итоговой аттестации. Стратегия восприятия информации аудиотекста; умения, помогающие понять значения незнакомых слов. Типичные ошибки; рекомендации по исправлению ошибок. Формирование умений работать во временном режиме.

**4 модуль. Письмо (3 часа).**

Понятие письма как вида речевой деятельности. Написание деловых и личных писем, сочинений, открыток, деловых бумаг, заявлений. Письмо с использованием различных типов речи: описания, повествования, рассуждения. Типичные ошибки, связанные с неумением внимательно читать инструкцию и следовать ее требованиям; типичные ошибки, связанные с отсутствием знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задания;

**5 модуль.** **Говорение (3 часов).**

Говорение как вид речевой деятельности в контексте коммуникативного подхода: стратегия выполнения заданий монологического и диалогического высказываний;

преодоление проявления инертности при ответе на вопрос собеседника; ответ на приглашение собеседника что-либо сделать; выполнение заданий интерактивного характера;

поиск способов обосновывать ответы, аргументировать. Формирование умений работать в режиме времени.

**Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды** **работ**

* традиционная классно-урочная;
* парная работа;
* самостоятельная работа;
* выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и
* лексических заданий;
* составление речевых высказываний по теме;
* выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
* аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной
* информации.

**Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков**проводится посредством *текущего контроля* – закрепляющие тесты по каждому разделу; *итогового* – тесты в формате ГИА**,** а также путём самооценки и самоконтроля.

**Методы работы:**лекция, составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; сбор и анализ информации**,**анализ и коррекция ошибок.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины*:***

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Мультимидийный компьютер

Проектор

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностные:**

* понимание значимости владения иностранного языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
* формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию;
* умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметные:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей потребностей;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать

результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) испециальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в

эстетической сфере; в трудовой и физической сферах

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Тема раздела (темы уроков)*** | ***Содержание урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
|  | Ознакомление учащихся со структурой экзамена, видами проверяемых знаний и умений, системой оценивания | Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий | 1 |  |
|  | Аудирование: приемы и алгоритмы выполнения заданий | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? | 1 |  |
|  | Выполнение тренировочных заданий по аудированию в формате ОГЭ на извлечение запрашиваемой информации | Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ | 1 |  |
|  | Чтение: приемы и алгоритмы выполнения заданий | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? | 1 |  |
|  | Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на понимание основного содержания | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 |  |
|  | Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом | 1 |  |
|  | Условные предложения. Косвенная речь. | Повторение образования трех типов условных предложений. Особенности Применение косвенной речи | 1 |  |
|  | Модальные глаголы и их эквиваленты | Повторение форм модальных глаголов, выполнение упражнений на употребление страдательного залога | 1 |  |
|  | Степени сравнения прилагательных и наречий | Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений | 1 |  |
|  | Множественное число существительных | Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений | 1 |  |
|  | Страдательный залог | Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога | 1 |  |
|  | Порядковые числительные | Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений | 1 |  |
|  | Словообразование: наиболее употребительные префиксы и суффиксы | Повторение правил словообразования и употребления разных частей речи | 1 |  |
|  | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений | 1 |  |
|  | Письмо: приемы и алгоритмы выполнения задания | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | 1 |  |
|  | Письмо другу с сообщением о себе и запросом информации о нем на различные темы | Мини-практикум по написанию письма личного характера | 1 |  |
|  | Говорение: приемы и алгоритмы выполнения задания | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 1 |  |
|  | Диалог с целью обмена информацие. Совершенствование практических навыков | Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации | 1 |  |
|  | Выполнение заданий строить законченное связанное монологическое высказывание с опорой на план. | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 1 |  |
|  | Отработка необходимого лексического запаса для ответа с опорой на фотографию | Отработка необходимого лексического запаса для ответа с опорой на фотографию | 1 |  |
|  | **Всего часов** |  | 20 |  |

**Список рекомендуемой литературы**

1. Гудкова Л.М. Английский язык. ОГЭ. - М.: 2017;
2. Голицынский Ю., Голицынская Н., Грамматика. - Каро, 2017;
3. Маркова Е.С. 2013. Английский язык. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;
4. Махмурян К.С. ГИА. Английский язык. Практикум. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;
5. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Говорение». – М.: АСТ: Астрель, 2015;

**Электронные ресурсы**

1. 1. Английский язык онлайн. [ Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.native-english.ru/- свободный
2. 2. ГИА 9 [ Электронный ресурс]: Официальный информационный портал Государственной Итоговой Аттестации. Режим доступа: http://gia.edu.ru/- свободный
3. Подготовка к ГИА [Электронный ресурс]: Сайт учителя МАОУ Гимназия №1 г.

Балаково Ефремова. Режим доступа: http://www.izenglish.ru – свободный

1. 4. Cдам ГИА [Электронный ресурс]: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Английский язык. Режим доступа: http://en.sdamgia.ru - свободный
2. 5. ФИПИ. Открытый банк заданий ГИА [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1?page=5 - свободный
3. 6. Randall’s ESL Cyber Listening Lab.- For English as a Second Language[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.esl-lab.com/index.htm - свободный